

Métodos Estructurados para la Enseñanza del Lenguaje



Módulo de Lenguaje 3

Guía para instructores

Mi cuaderno de tareas

Página

Parte 1 Verbos

Parte 2 Colores

Parte 3 Números

Parte 4 Plurales

La guía para instructores ofrece modelos de materiales para reforzar las habilidades que han sido enseñadas en el módulo 3 de SMILE.

Como en otros cuadernos de tareas, comienza con una carpeta vacía o un cuaderno con hojas en blanco. Los materiales se van añadiendo a medida que se va enseñando nuevos conceptos y el alumno va aprendiendo como trabajar con ellos.

Mi Cuaderno de Tareas

Parte 1

Verbos

Mi Cuaderno de Tareas de Palabras Módulo 3 comienza con los verbos (V)

- Al iniciar este módulo se le pedirá al alumno que actúe la acción representada por la palabra y la figura. Esta orden será dada en el formato más frecuente en cada país. Ejemplos: En Argentina se utiliza “Sentate”, y en España es más frecuente decir “Siéntate”.
- Las primeras dos páginas se dejan en blanco para ir colocando la lista de verbos conforme se vayan aprendiendo. Estas palabras forman el **“Diccionario de verbos”**.
- El instructor determinará el orden en el que serán enseñados los verbos, los cuales figurarán en infinitivo.
- Las primeras tareas consisten en palabras para trazar junto con la figura correspondiente que representa al verbo que se está enseñando. Luego se harán distintas actividades para reforzar la enseñanza de cada verbo.

Mi cuaderno de tareas de verbos

Nombre: _____



Parte 1 Lista de órdenes de Verbos

aplaude

ven

salta

corre

siéntate

camina

párate

habla

dobla

come

nada

ladra

Copia y traza la palabra:

aplaude aplaude aplaude



aplaude

Copia y traza la palabra:

ven ven ven



ven

Copia y traza la palabra:

salta

salta

salta



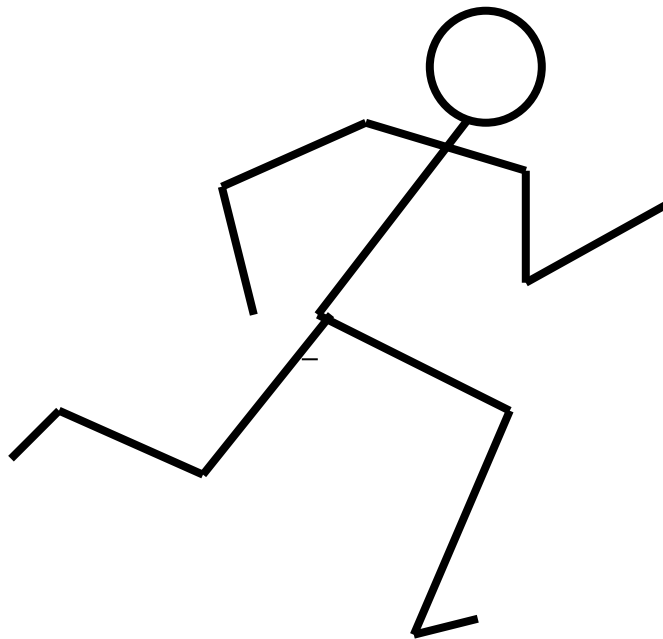
salta

Copia y traza la palabra:

corre

corre

corre



corre

Copia y traza la palabra:

siéntate

siéntate

siéntate



siéntate

Copia y traza la palabra:

camina camina camina



camina

Preguntas

Encierra la respuesta correcta

¿Puede saltar una niña? Si No

¿Puede correr un gato? Si No

¿Puede saltar una corbata? Si No

¿Puede volar una cometa? Si No

Escribe las palabras correcta:

dormir

comer

saltar

ladrar

escalar

caminar

maullar

1. Un gato puede _____.
 2. Un gato puede _____.
 3. Un gato puede _____.
 4. Un gato puede _____.
 5. Un gato puede _____.
 6. Un gato no puede _____.
 7. Un gato no puede _____.
- _____

Preguntas

Encierra la respuesta correcta

¿ Puede correr un perro? Si No

¿ Puede nadar un pato? Si No

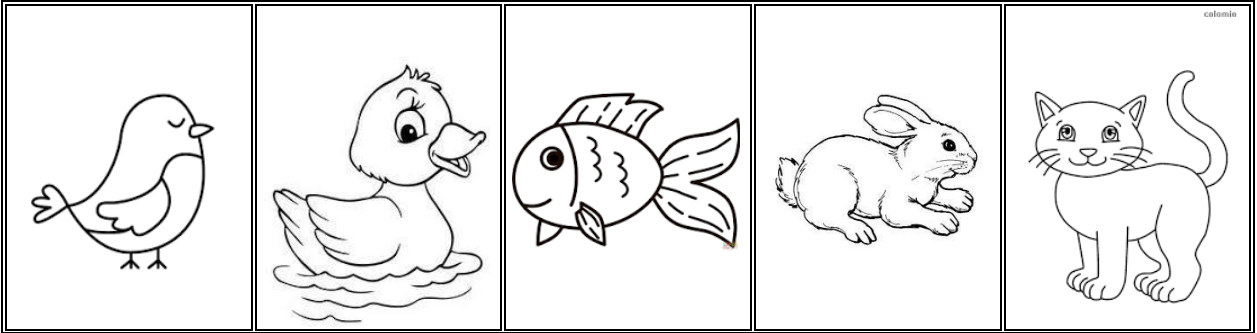
¿ Puede trepar un gato? Si No

¿ Puede caminar una casa? Si No

¿ Puede comer un tren? Si No

Haga la pregunta como está escrita. Cuando se dirija al recuadro, señale una de las figuras de arriba. Coloque cada figura en cada recuadro.

Alumno dice "sí" o "no" .



¿Puede volar un

?

¿Puede brincar un

?

¿Puede nadar un

?

¿Puede comer un

?

Señale la palabra. Haga lo que dice la palabra.

salta	aplau <u>d</u> e	co <u>m</u> e
ca <u>m</u> ina	co <u>r</u> re	pá <u>r</u> ate

Señale la palabra. Haga lo que dice la palabra.

tocate la cabeza	siéntate	párate
salta	ven	corre

--	--	--

Encierra todas las respuestas correctas:

Un gato **puede**
correr
caminar
nadar
saltar
hablar

Un perro **puede**
ladrar
comer
correr
cantar
caminar

Un pez **puede**
ladrar
nadar
comer
cantar
caminar

Un niño **puede**
hablar
correr
nadar
volar
caminar

Escribe los verbos correctos:

Un gato **puede**

Un pez **puede**

Una niña **puede**

Un conejo **puede**

Aparea el verbo que es igual:

corre	corre camina canta
camina	canta camina come
come	come corre dobla
aplaude	camina salta aplaude
párate	canta camina párate
dobla	ven dobla canta
siéntate	come camina siéntate

aparea el verbo que es igual:

salta	salta ven aplaude
canta	come sentate canta
nada	salta ven nada
ladra	come ladra ven
volar	salta volar aplaude
habla	siéntate canta habla
salta	salta come dobla



Mi cuaderno de ejercicios

Parte 2

Colores

Mi cuaderno de tareas de colores

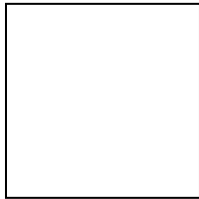
Nombre: _____

—

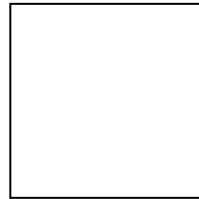
Nombre:

¿ De qué color ?

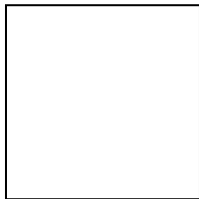
Colorea los cuadros



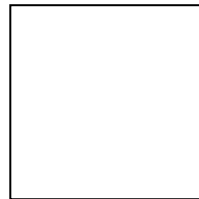
rojo



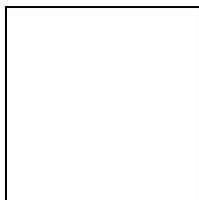
verde



amarillo



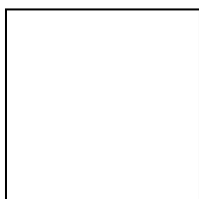
violeta



azul



negro



naranja



blanco

Pinta el pájaro del color que está escrito debajo de la figura:



rojo



naranja



amarillo



azul

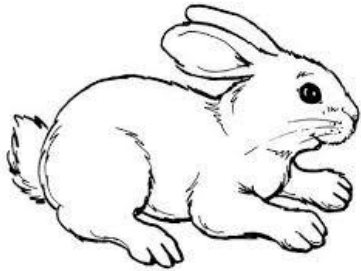


verde

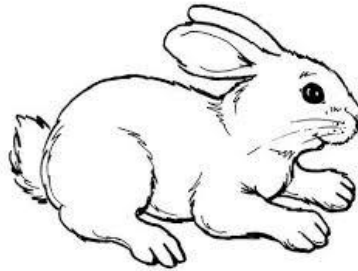


violeta

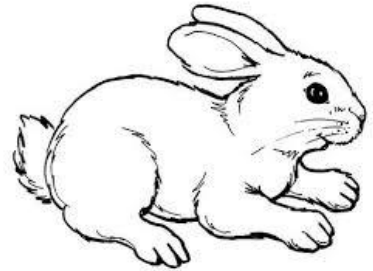
Pinta el conejo del color que está escrito debajo de la figura:



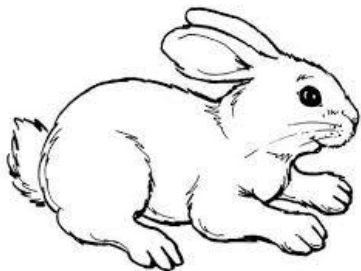
blanco



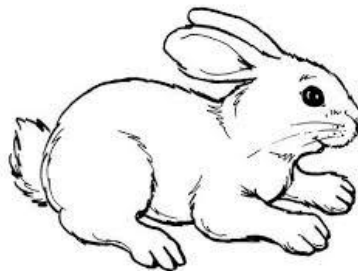
negro



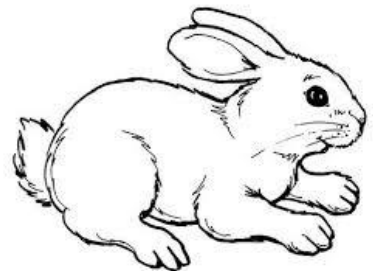
amarillo



marrón



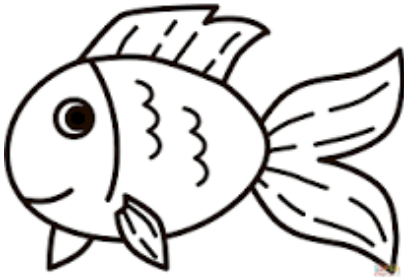
gris



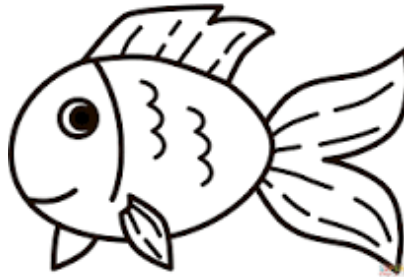
rosa

Nombre:

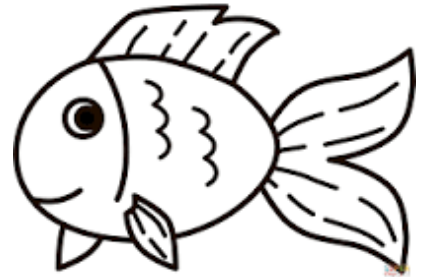
Pinta el pez del color que está escrito debajo de él:



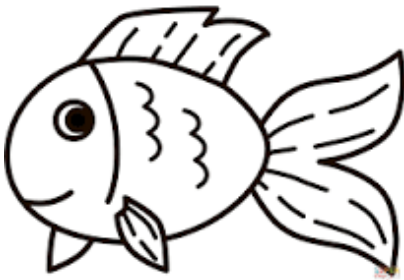
negro



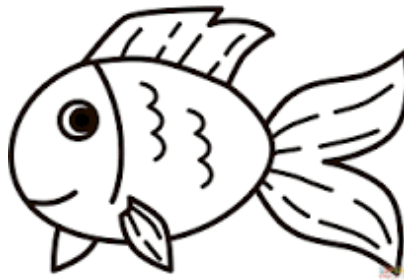
amarillo



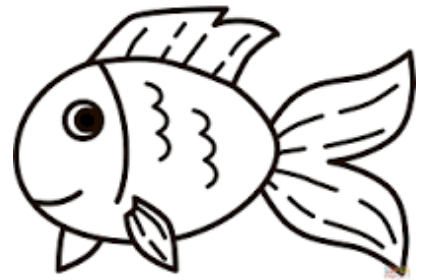
azul



rojo



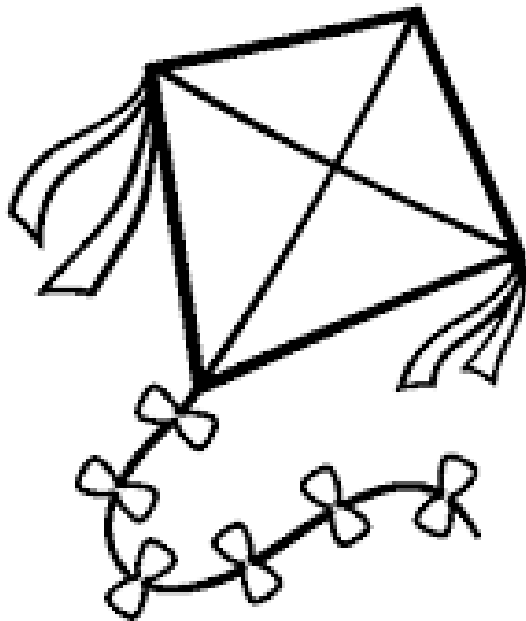
naranja



rosa

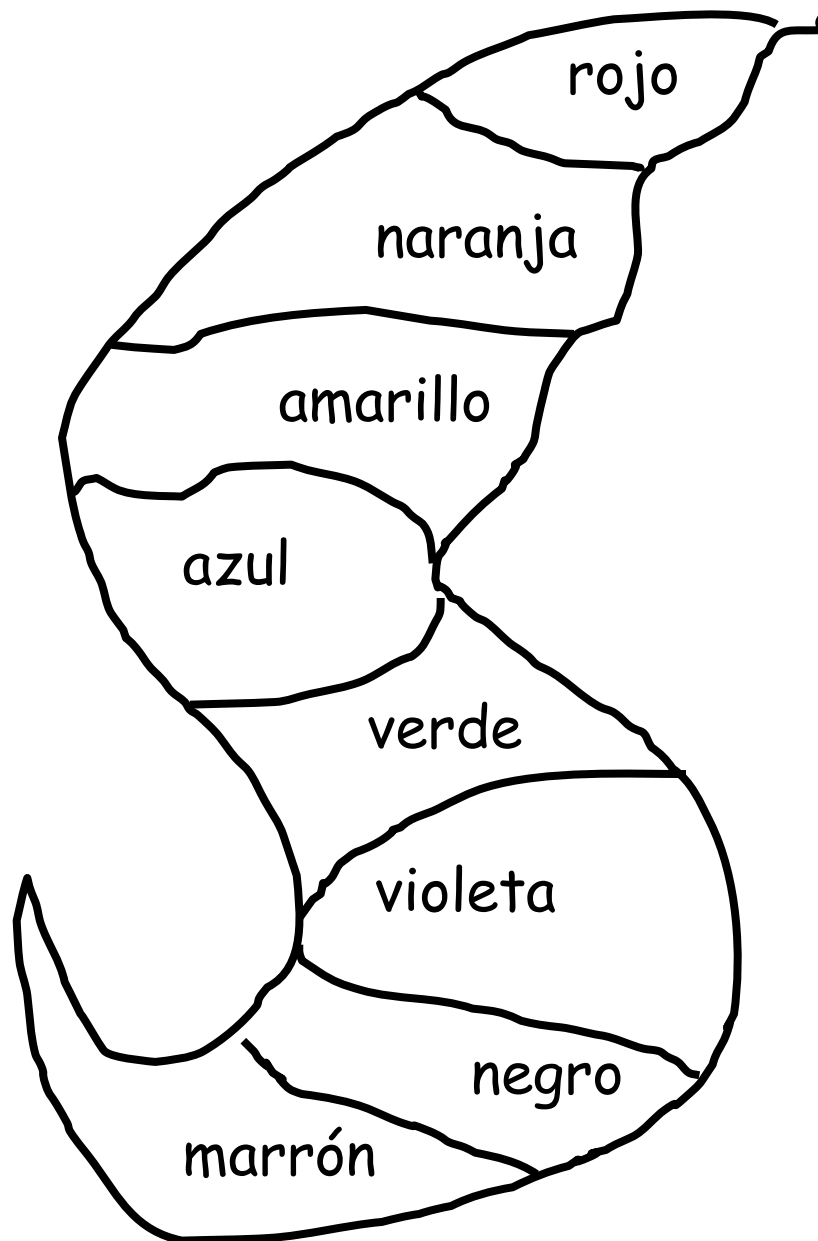
Nombre:

Esta es una cometa. Píntala con verde y amarillo.



Nombre:

Lee los colores y pinta:



Mi cuaderno de tareas de números

Nombre: _____

Mi cuaderno de tareas

Parte 3

Números

La enseñanza de los números es similar a los procedimientos previos:

- Cross Drill guiando hacia la palabra del número
- Mostrando la palabra del número, repitiendo, combinando, copiando
- Indicando que el número es la representación de la palabra
- Mostrando y apareando un número de círculos o puntos
- Varias actividades de pareado por cada número

Comenzar ***Mi cuaderno de tareas de números***

Página 1 – Foto del alumno y su nombre

Página 2 – Copia del cuadro de abajo dibujado o pegado en el libro.

Las siguientes páginas son aprovechadas para desarrollar habilidades para hacer números usando procedimientos similares a los utilizados en la práctica para escribir una letra.

Enseñe el concepto de número, los números hasta 10, y el nombre de los números, cuando los alumnos hayan logrado habilidad en la articulación y puedan aprender palabras con un cross drill de una línea.

Prepare un cartel grande de números titulado *¿Cuántos?*

Escriba los números en negro, los nombres en rojo y los círculos en negro

Prepare hojas similares para el trabajo de mesa, excepto que las hojas de trabajo sólo tendrán hasta el número aprendido. Conforme se vaya aprendiendo un número, las hojas de trabajo se irán haciendo cada vez más grandes hasta que sean iguales a las del cartel.

Mi cuaderno de tareas de números

Nombre: _____

Nombre:

¿Cuántos?		
1	uno	o
2	dos	o o
3	tres	o o o
4	cuatro	o o o o
5	cinco	o o o o o
6	seis	o o o o o o
7	siete	o o o o o o o
8	ocho	o o o o o o o o
9	nueve	o o o o o o o o o
10	diez	o o o o o o o o o o

Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

uno

1

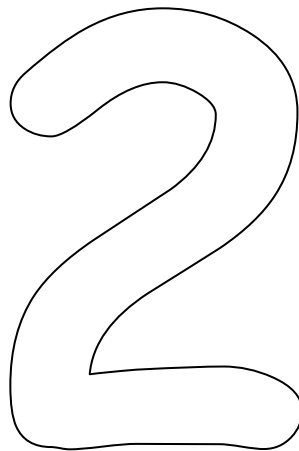
Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

Traza y copia la palabra y el número:

dos



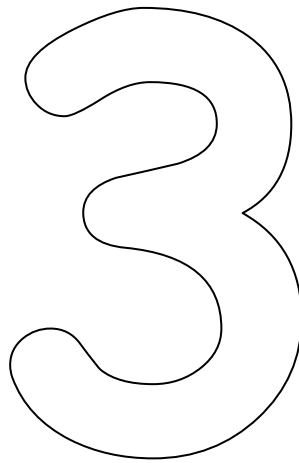
Traza y copia la palabra y el número:

Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

tres



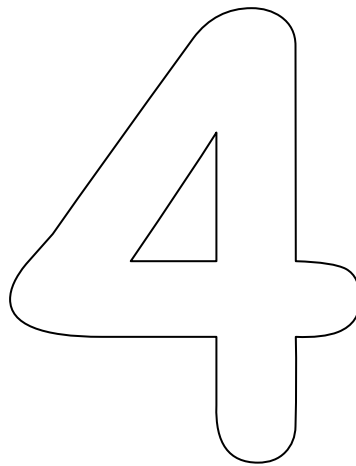
Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

3 tres	3
3 tres	3

Traza y copia la palabra y el número:

cuatro



Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

Traza y copia la palabra y el número:

cinco

5

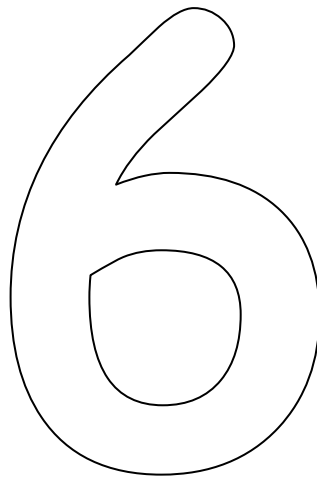
Traza y copia la palabra y el número:

5 cinco	5
5 cinco	5

Nombre:

Traza y copia la palabra y el número:

seis

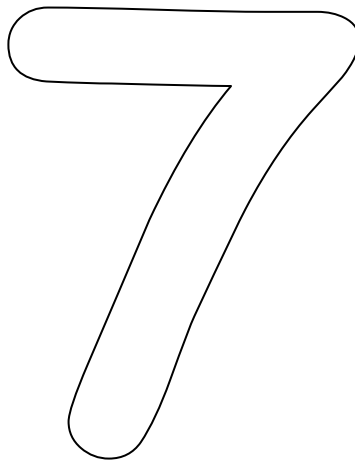


Traza y copia la palabra y el número:

Traza y copia la palabra y el número:

siete

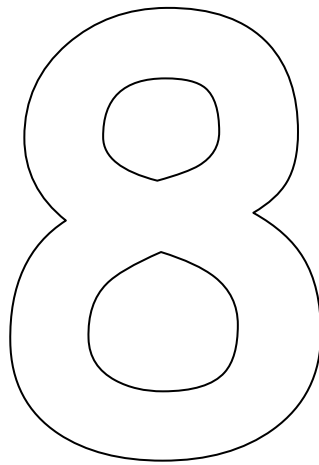


Traza y copia la palabra y el número:

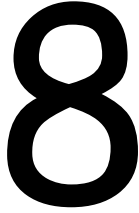
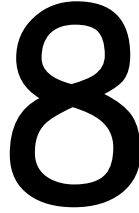
 	
 	

Traza y copia la palabra y el número:

ocho

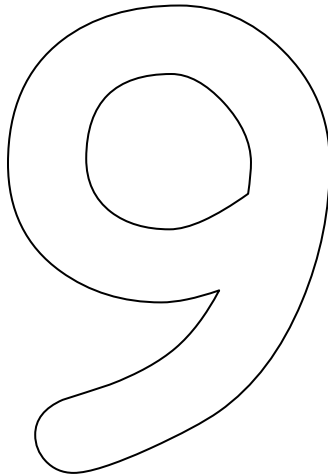


Traza y copia la palabra y el número:

Traza y copia la palabra y el número:

nueve



Traza y copia la palabra y el número::

Traza y copia la palabra y el número:

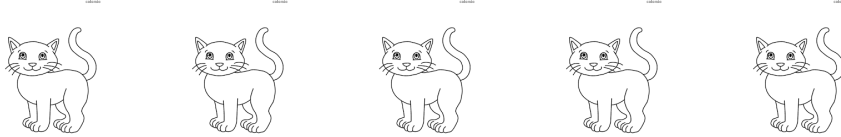
diez

10

Traza y copia la palabra y el número:

10 diez	10
10 diez	10

¿Cuántos gatos ves? Escribe el número en el recuadro:



¿Cuántos números 1 ves?

Escribe el número en el recuadro:

1 1 1

1 1 1 1 1 1

1 1 1 1 1

1 1 1 1 1 1 1

1

1 1 1 1 1 1

Mi cuaderno de tareas

Parte 4

Plurales

Luego que los alumnos hayan aprendido los números hasta diez, muéstreles que cuando hay más de un elemento, ellos necesitan añadir la /s/ o /es/ o cambiar /z/ por /c/

1	una		casa
2	dos		casas
1	una		mano
2	dos		manos
3	tres		manos
1	un		corazón
2	dos		corazones
3	tres		corazones
4	cuatro		corazones
5	cinco		corazones

Mi cuaderno de tareas de plurales

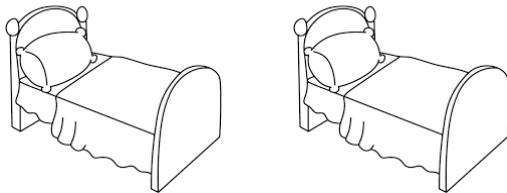
Nombre: _____

Nombre:

Escribe cuántas cosas ves: (Ejemplo: Tres botes)

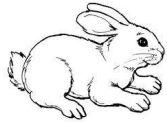


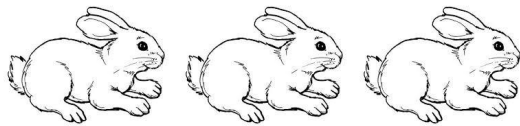






Escribe cuántas cosas ves:

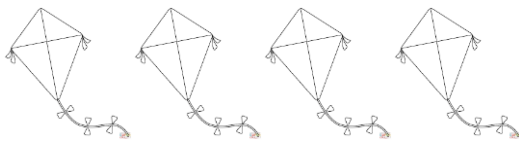




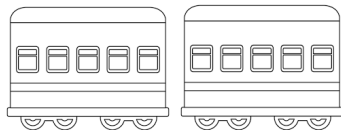
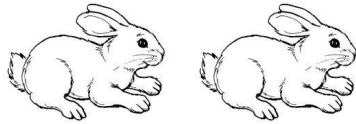
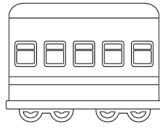








Dibuja una línea y conecta la palabra correcta con las figuras:



pelota

vagón

conejo

perro

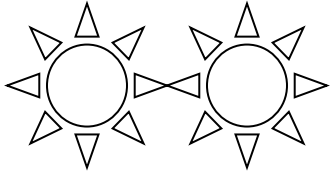
pelotas

libro

conejos

libros

Encierra la palabra correcta:



sol

soles



pájaro

pájaros



gato

gatos



pez

peces



pato

patos

Encierra la palabra correcta:



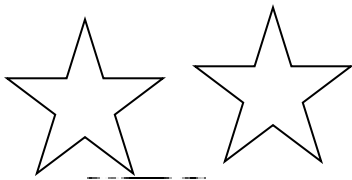
pájaro

pájaros



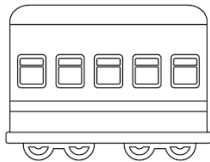
pato

patos



estrella

estrellas



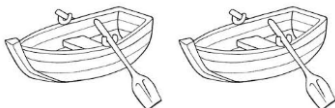
vagón

vagones



corazón

corazones



bote

botes



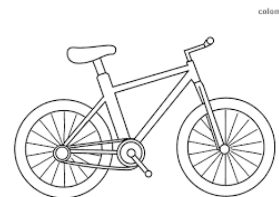
¿Cuántas estrellas tiene el trompo?

El trompo tiene _____ .



¿Cuántas orejas tiene un conejo?

El conejo tiene _____ .



¿Cuántas ruedas tiene una bici?

La bici tiene _____ .



¿Cuántas ventanas tiene la casa?

La casa tiene _____.