



Módulo 4

Guía para instructores

Mi cuaderno de tareas

Página

Parte 1 Preguntas

Parte 2 Preposiciones

Parte 3 Posesivos

Parte 4 Gerundio

Parte 5 Oraciones en tiempo pasado simple

Mi cuaderno de tareas de preguntas

Nombre: _____

Parte 1

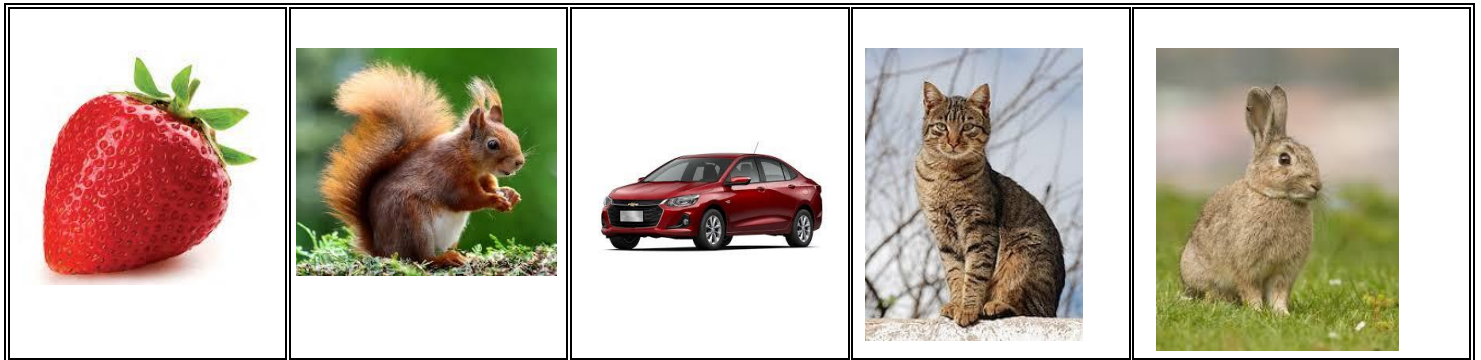
Preguntas

Para comprender y usar las preguntas

¿Qué ves tú	Yo veo un _____ . Yo veo un _____ . Yo veo unos _____ s. Yo veo unas _____ s.
¿Qué es esto?	Esto es un _____ . Esto es una _____ .
¿Quién es este/a?	Este es _____ . Este es mi _____ .
¿Qué quieres?	Yo quiero un _____ . Yo quiero una _____ . Yo quiero unos _____ . Yo quiero unas _____ .
¿Puede un/una _____brincar? volar? nadar?	Si, un/una _____ puede _____ . No, un/una _____ no puede _____ .
¿De qué color es el/la _____?	El/la _____ es _____ .

¿Qué **vés**?

Para esta tarea, las figuras pueden ser pequeñas como las que se muestran más abajo o Las figuras se pueden recortar de revistas junto al alumno y luego pegarlas sobre tarjetas para armar una colección para estos ejercicios. Otra opción es buscar juntos en un buscador digital e imprimirlas con el mismo fin.



El maestro señala la figura y dice:

“Yo veo un_____.”

“¿Qué ves tú?”

La pregunta y la respuesta se escriben en la pizarra o en hojas. Cuando se hayan aprendido varias preguntas y respuestas, el maestro hará un cuadro.

Una actividad agradable para los alumnos consiste en tomar un rollo de papel pesado (un rollo vacío de papel toalla estará bien) y decorarlo usando algunas figuras de manera que parezca un telescopio. Cuando usted le pregunte “¿Qué ves tú?” haga que los alumnos enfoquen un objeto mirándolo a través del mismo.

Preguntas

Lee la pregunta y da cada respuesta.
Luego escribe la oración.

¿Qué **ves tú?**

Yo **veo** una frutilla

Yo **veo** una ardilla

Yo **veo** un auto

Yo **veo** un gato.

Yo **veo** un conejo.

¿Qué **vés** tú?

Señala el objeto. Escribe su nombre en el recuadro.



Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

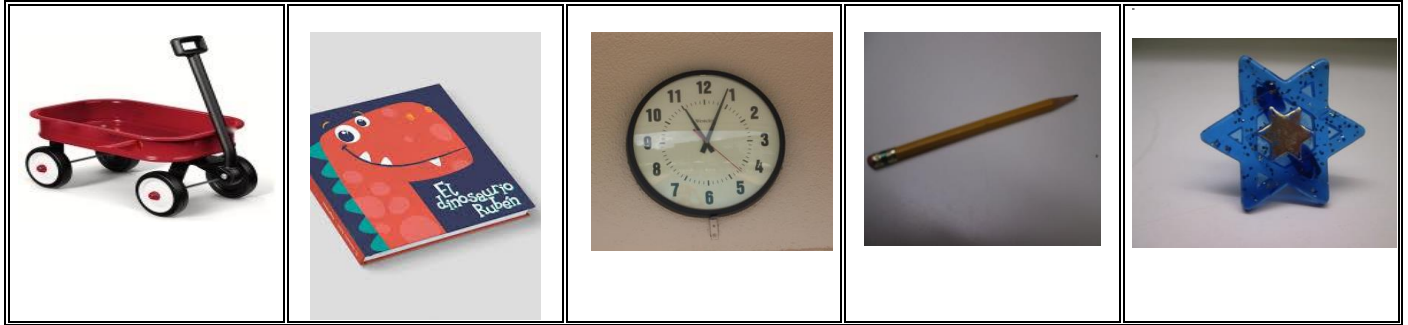
Yo **veo** un

o

Nombre: _____

¿Qué **ves** tú?

Señala el objeto. Escribe su nombre en el recuadro.



Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

Yo **veo** un

o

Yo **veo** una

o

¿Qué **vés** tú?

Señala la figura cuando el instructor la nombra, luego escribe el nombre debajo de la figura.



¿Qué **es** ésto?

- Señala una de las figuras .
- Instructor: ¿Qué **es** ésto?
- El alumno responde:

“Esto es un/una _____.”

- Luego, muestre al alumno la pregunta escrita y la respuesta en la página siguiente.
- Luego el alumno lee y escribe la pregunta y la respuesta.

¿Qué es ésto?

Lee y copia la pregunta y las respuestas

¿Qué és esto?	Esto es una <u>bicicleta</u>. Esto es un <u>pan</u>. Esto es una <u>cama</u>. Esto es una <u>cabra</u>.
-----------------------------	---

¿Qué **es** esto? Escribe su nombre en el recuadro.



Esto **es** una



Esto **es** un



Esto **es** un



Esto **es** un

¿Qué **es** esto?

Escribe su nombre sobre la **lí**nea.









¿Quién **es** éste/a?

- Tener fotos de los miembros de la familia.
- Lee la pregunta.
- Señala la foto, y da cada respuesta.

¿Quién **es** éste?

Este **es** _____.

Este **es** _____.

Este **es** _____.

Este **es** mi _____.

¿Qué **querés**?



- Tener a la mano una variedad de objetos
- Luego copia la oración
- Lee la pregunta y da cada respuesta.
- La maestra puede hacer una variedad de carteles similares, que contenga
- Términos específicos para un alumno. Estos pueden contener alimentos favoritos (Yo quiero una galleta) o actividades (Yo quiero un rompecabezas) o incluso ropa (Yo quiero un sombrero)

¿Qué **querés**?

Yo **quiero** un pan.

Yo **quiero** una manzana.

Yo **quiero** una frutilla.

Yo **quiero** una uva.



¿Qué **querés**?

Yo **quiero** una

.

Yo **quiero** una

.

Yo **quiero** una

.

Yo **quiero** un

.

Yo **quiero** un

.

¿Puede un/una _____ ?

- El alumno deberá mirar a cada animal y decir,

“Esto es un _____”.

- Luego, la maestra realiza las preguntas con “puede”.

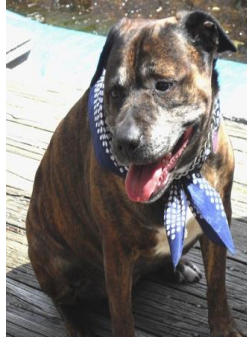
- El alumno deberá responder

El _____ puede _____

o

No puede _____.

- Luego el alumno deberá escribir la pregunta y la respuesta.
- La maestra deberá variar las figuras de animales.



Puede un _____ volar?

Sí, un _____
puede _____.

Puede un _____ brincar?

nadar?

No, un _____
no puede _____.

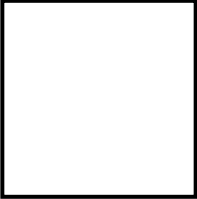
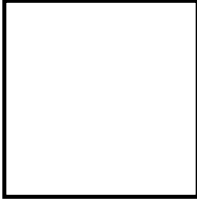
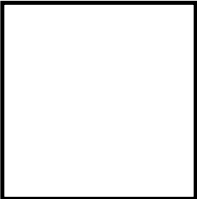
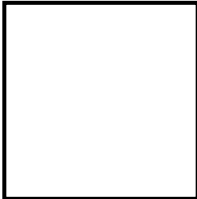
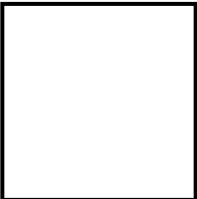
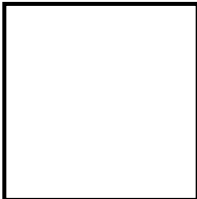
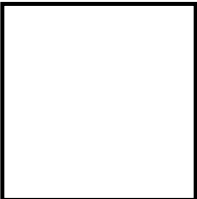
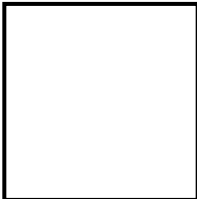
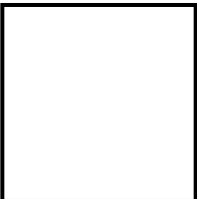
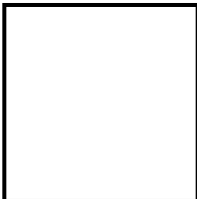
hablar?

¿De qué color es e/la _____?

El alumno coloreará en cada uno de los dibujos cualquier color que desee.
Luego escribirán la oración para que coincida.

Pinta los cuadros.

¿Qué color?			
	rojo		verde
	amarillo		celeste
	azul		negro
	rosa		blanco
	marrón		naranja

Lee la pregunta y responde.

Luego escribe la oración con el mismo color.

¿Qué color ves?	Yo veo rojo. Yo veo naranja. Yo veo negro. Yo veo verde. Yo veo azul.
-------------------------------	---

¿ De qué color es el _____? Copia la oración



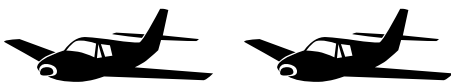
El guante **es** negro.



El pájaro **es** rojo.



El sapo **es** verde.



Los aviones **son** negros.



Los corazones **son** rojos.

Dar al alumno los colores marrón y negro para pintar al perro.
Haga la pregunta:

¿ De qué color es el _____ ?



El perro **es** marrón y negro.

Pinta el perro de marrón y negro.



Nombre: _____

¿Conoces tus colores?

Escribe el nombre del color que ves.

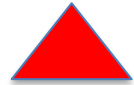
Esto es una estrella _____



Esto es un corazón _____



Esto es un triángulo _____



Esto es una bicicleta _____



Esto es un reloj _____



¿Cuántas cosas son verdes?

Un día en clase la señorita Marcela les pidió a sus alumnos que escriban el nombre de diez cosas verdes que conozcan. Les dijo que el primero que termine ganará una gran estrella verde en su cuaderno. El primero en terminar fue Pablo quien obtuvo el premio.

Estas son las cosas verdes que él escribió. .

¿Podrías tú escribir el nombre de cada cosa al lado de cada imagen?

Separar y empareja la palabra con el objeto verde.

brócoli	manzana
balde	pepino
vaso	planta
uva	sapo

¿Cuántas cosas son rojas?

Un día en clase, Sr. Gomez le pidió a sus alumnos que escribieran el nombre de ocho cosas rojas que hay en sus casa.

La primera persona en terminar obtendría una gran estrella roja en su papel.

Estas son las cosas verdes que escribió Juanita. .

¿Podrías tú escribir el nombre de cada cosa al lado de cada imagen?

Separar y une la palabra con el objeto rojo.

silla	moño
pelota	remera
manzana	auto
frutilla	taza

Parte 2

Preposiciones: *sobre, en, debajo, al lado, detrás*

Preguntas con “Dónde” y respuestas con preposiciones de enseñan una a la vez en el orden que se muestra más abajo (Vea el manual de SMILE para direcciones completas).

Para las primeras preguntas, la maestra colocará un objeto sobre alguna cosa. Por ejemplo, una pelota sobre una silla. Luego, la maestra hará la pregunta y el alumno deberá responder.

El formato para las respuestas se encuentra debajo. Luego el alumno responderá la misma pregunta mirando la figura. Durante este ejercicio se deberá practicar la escritura de la oración

¿Dónde está el/la?	El _____ está sobre el _____.
	El _____ está dentro de el _____.
	El _____ está _____ la _____.

sobre
dentro de
debajo de
al lado
Detrás

Practicando preposiciones: ¿Dónde está el/la _____?

Toma varios objetos comunes y nómbralos. (el pájaro, la manzana, el corazón, el lápiz, la pelota)

- Pon cada uno de ellos en una caja.
- Haga la pregunta, ¿Dónde está el _____?
- Los estudiantes responden una pregunta y completan los espacios en blanco.



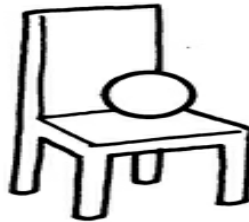
	El _____ la caja.
	La _____ la caja.
	La _____ la caja.
	El _____ la caja.
	El _____ la caja.

¿Dónde está el ratón?



El ratón está _____ la casa.

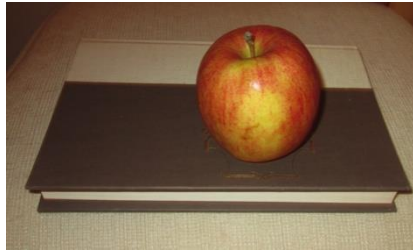
¿Dónde está la pelota?



La pelota está _____ la silla.

Completa con las palabras que falta

¿Dónde está la manzana?



La manzana está _____ el libro.

¿Dónde está el gato?



El gato _____ el moto.

¿Dónde está el sapo?



El sapo **está** _____ la roca.

¿Dónde está la jabón?



El sapo **está** _____ el plato.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está el árbol?



El árbol **está** _____ el libro.

¿Dónde está el perro?



El perro **está** _____ el sofá.

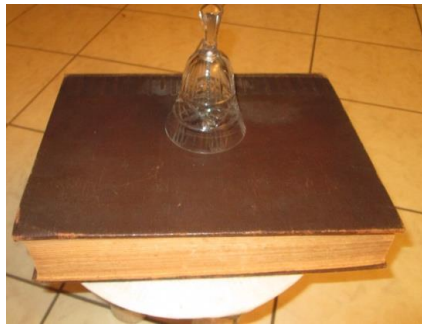
Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está la flor?



La flor _____ el sombrero.

Lee, traza y copia la pregunta y la respuesta.



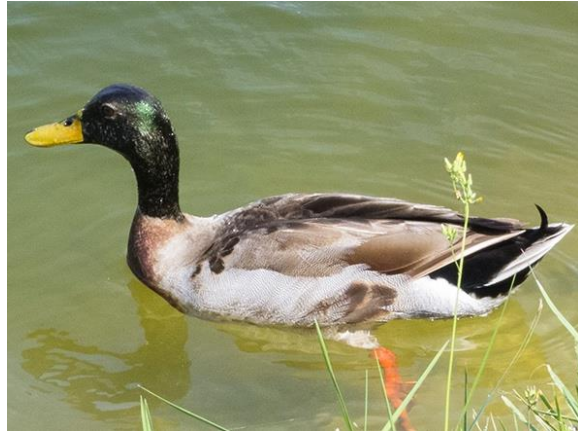
¿Dónde está la campana?

La campana está sobre el libro.

Dentro de

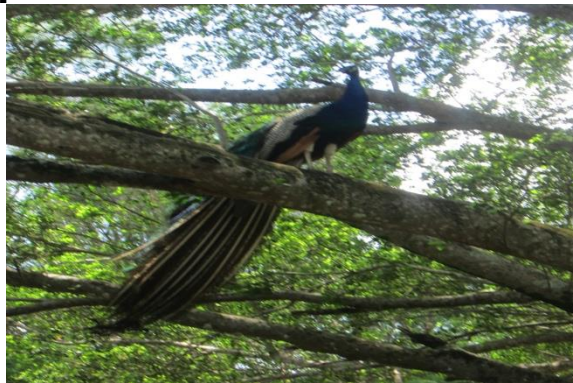
Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está el pato?



El _____ **está** _____ el agua.

¿Dónde está el pavo real?



El _____ **está** _____ la rama.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está el bote?



El _____ está dentro del agua.

¿Dónde está la luna?



La luna _____ el cielo.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está el bebé?



El bebe _____ la calabaza.

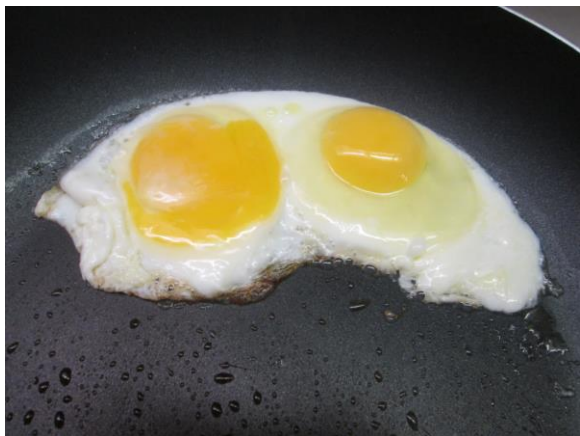
¿Dónde está la ardilla ?



La ardilla _____ árbol.

Escribe un oración por

¿Dónde están el/la/las/los _____?



debajo de

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está el libro?



El libro _____ la campana.

¿Dónde están las ruedas?



Las ruedas _____ del camión.

¿Dónde está la roca ?



La roca **está** _____ el sapo.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está la taza?



La taza está _____ la banana.

Escribe tus propias oraciones usando **debajo de.**

al lado

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde están las calabazas?



Las calabazas están _____ del niño.

¿Dónde está la banana?



La banana está _____ de la taza.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está la pelota de fútbol?



La pelota fútbol está _____ del niño

detrás de

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde están las manos de Sofía?



Sus manos _____ su cabeza.



Sus manos _____ su espalda.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde están las calabazas?



Las calabazas están _____ el bebe.

Completa con la palabra que falta:



La taza azul _____ la banana.

¿Dónde está la taza roja?



La taza roja está _____ de la taza azul.

Completa con la palabra que falta:

¿Dónde está la tetera?



La tetera _____ de la taza.

Escribe tus propias oraciones usando **detrás de.**

Parte 3

Posesivos “*tengo*” y “*tiene*”

Las oraciones con *tengo* y *tiene* son introducidas dando al alumno un objeto, o pidiéndole que seleccione un objeto, y luego haciéndole la pregunta ¿“Qué tienes tú?” Luego que el alumno responde, pregunte a otro alumno “¿Qué tiene _____?”

¿Qué tenés?

Yo **tengo** un _____ .

Yo **tengo** una _____ .

Yo **tengo** unos/as _____ .

¿Qué tiene _____?

_____ **tiene** un _____ .

_____ **tiene** una _____ .

_____ **tiene** unos/as _____ .

Este es Juan. Píntalo. Dibuja tu carro.
Copia la pregunta y la respuesta.



¿Qué tienes tú?

Yo tengo un auto.

¿Qué tiene Juan?

Juan tiene un auto.

Esta es Lucía. Píntala. Dibuja tu bote.

Copia la pregunta y la respuesta.



¿Qué tienes tú?

Yo tengo un bote

¿Qué tiene Lucía?

Lucía tiene un bote.



Esta es Mónica. Píntala.
Dibuja su sombrero.
Copia la pregunta y la
respuesta.

¿Qué tienes tú?

¿Qué tiene Mónica?

Yo tengo un sombrero.

Mónica tiene un sombrero.

Nombre:

Mira las preguntas y respuestas en el cuadro

¿Tiene pies Samuel? ¿Tiene alas la jirafa?	Si. Samuel tiene pies. No, la jirafa no tiene alas.
--	---

Ahora, tu respuesta:

¿Tiene nariz una rosa?

¿Tiene dedo gordo el arco?

¿Tiene abrigo una cabra?

¿Tiene un bate el gato?

¿Tienen pies las remolachas/betarragas?

¿Tienen juguetes los niños?

¿Tienen rulos las niñas?

Parte 4

Gerundio: *haciendo*

¿Qué está haciendo el niño?

El niño está _____ando.

Muestre una figura de una acción simple. Se pueden utilizar cartas similares a las que se utilizan cuando se enseñan los verbos. Luego, utilizando el formato que se presenta más abajo, pídale al alumno que responda la pregunta, o que le haga la pregunta a otro alumno.

¿Qué está haciendo _____?

¿Qué está haciendo _____?

El/la _____ está _____ando/endo.

_____ está _____ando/endo.

Completa con la palabra que falta.
Luego escribe la oración completa debajo de la figura.

saltar



¿Qué está haciendo Carlos?

Carlos está _____ando.

aplaudiendo



¿Qué está haciendo Ramón?

Ramon está _____iendo.

Completa con la palabra que falta.
Luego escribe la oración completa debajo de la figura.

corriendo



¿Qué está haciendo el nene?
El nen está _____ endo.

nadando



¿Qué está haciendo el pez?
El pez está _____ ando.

Sosteniendo

Completa con la palabra que falta.
Luego escribe la oración completa debajo de la figura.



¿Qué está haciendo el niño?

El niño está _____iendo una banana.



¿Qué está haciendo el bebe/?

El bebe está _____.

bostezando

Completa con la palabra que falta.

Luego escribe la oración completa debajo de la figura.



¿Qué está haciendo el bebé?

El bebé está _____ando.

cantando



¿Qué está haciendo el pájaro?

El pájaro está _____ando.

comiendo



¿Qué está haciendo la nena ?

La nena está _____UVAS.

Parte 5

Oraciones con tiempo pasado simple

Pídale al alumno que realice una acción. Luego pregunte, ¿Qué hizo ____? Inicialmente ofrezca la respuesta. Espere a que el alumno de la respuesta.

Utilice las figuras que se ofrecen para incitar preguntas y respuestas. Los alumnos podrán usar estas hojas para práctica de lectura y escritura.

¿Qué hizo Lola?	Lola _____ ó.
¿Qué hizo Ramón?	Ramón _____ ó.
¿Qué hizo Marco?	Marco _____ ó.
¿Qué hizo Ariel?	Ariel _____ ó.
¿Qué hizo Luis?	Luis _____ ó una pelota.
¿Qué hizo la tortuga?	La tortuga se _____ ó sobre la silla
¿Qué hizo el pájaro?	El pájaro _____ .

Ricky, aplaudé!



¿Que hizo Ricky?

Ricky _____.

Luis, salta!



¿Que hizo Luis?

Luis _____.

María, camina!



¿Qué hizo María?

María _____.

Tania, sonríe!



¿Qué hizo Tania?

Tania _____.



Spot, menea su cola!

¿Que hizo Spot?

Spot _____.

Kitty, ronronea ! Que hizo Kitty?



Kitty _____.

Escribe oraciones graciosos utilizando palabras que rimen.

bala — pala

ojo — rojo

gato — pato

ratón — avión

perro — cerro
